

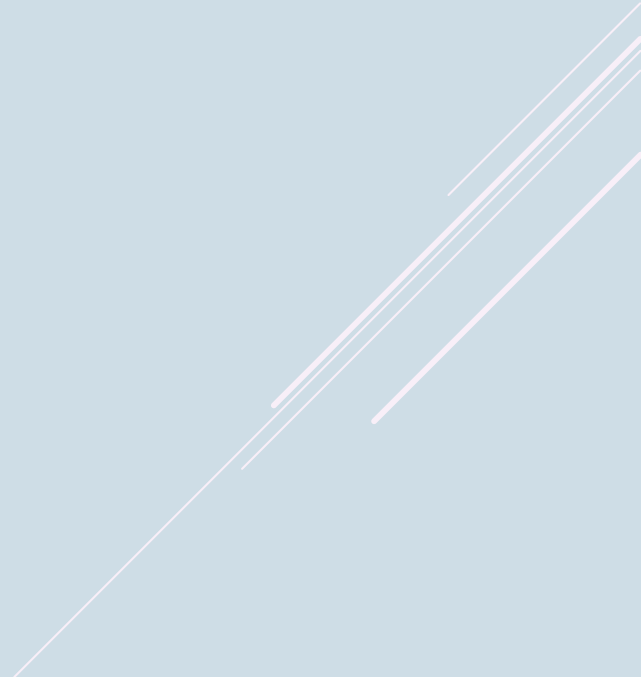


Одной из главных сторон готовности к систематическому обучению являются социально-коммуникативные навыки. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры.

Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

## Задачи:

- Укрепление навыков социальной коммуникации;
  - Снятие психофизического напряжения;
  - Формирование позитивного восприятия мира;
  - Развитие эмоциональной сферы;
  - Развитие познавательных процессов.
- 



## УПРАЖНЕНИЕ "ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ"

Цель: Упражнение снятие тактильных барьеров, создание непринужденной психологической атмосферы в группе, развитие фантазии.

Детям предлагается вспомнить, как обычно люди здороваются с помощью речи, они говорят "Здравствуйте" или "Привет". Мужчины обычно пожимают руки. Затем предлагают поздороваться по-другому. Например, здороваться плечами, спиной, локтями или другими частями тела. Попробовать выдумать свой собственный, необыкновенный способ приветствия для своих друзей.



## ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).





## ИГРА «СЛЕПЕЦ И ПОВОДЫРЬ»

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.





## ПАЛЬЦЫ — ЗВЕРИ ДОБРЫЕ, ПАЛЬЦЫ — ЗВЕРИ ЗЛЫЕ

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Описание игры: дети представляют, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Комментарий: взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке — в добрых волчат, а на левой — в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поссориться. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта игра дает возможность выявить особенности общения детей.



## РИСОВАНИЕ ЭМОЦИЙ

Цель: развитие умения распознавать свои и чужие эмоции, мелкой моторики, фантазии.

Детям предлагается нарисовать свое настроение мелками на фигурной доске.







## ЗЕРКАЛА

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Ведущий показывает любые движения, играющие должны повторить их. Необходимо напомнить детям, что они «зеркало» ведущего, т.е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.



## РИСОВАНИЕ НА ПЕСКЕ

Цель: развитие коммуникативных навыков, памяти, внимания.

Ребенок рисует на песке и показывает соседу, затем сосед отворачивается, а «художник» дополняет картину. Ребенок должен заметить, что изменилось в композиции. Меняются местами.





## МОЙ СКАЗОЧНЫЙ МИР

Цель: развитие умения совместно решать поставленную задачу, разрешать конфликты, договариваться.

Детям предлагается построить свой мир на песке.

